

AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM COM O USO DE TAREFAS NEUROPSICOLÓGICAS NÃO-RESTRITAS: ESTUDO DE CASO DE UMA ADOLESCENTE

Ana Paula Soares de Campos¹, Dulce Scampini² & Camila León³

¹Universidade Presbiteriana Mackenzie & ^{2,3}Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo

Introdução

A avaliação psicopedagógica (APp) auxilia na investigação das dificuldades de aprendizagem (DA), porém varia conforme o conhecimento teórico do profissional¹. A ciência interdisciplinar da neuropsicologia cognitiva (NC) investiga o processamento de informações e contribui para a elaboração de instrumentos de avaliação padronizados e normatizados, restritos ou não, e programas de intervenção². Considerando que as DA podem acometer até 50% dos estudantes durante os seis primeiros anos do ensino formal³, os quais são encaminhados para a APp, este trabalho pretende apresentar o relato de uma APp com o uso de tarefas neuropsicológicas não-restritas de uma adolescente com queixas de desatenção e dificuldades escolares.

Método

L., 12 anos, aluna do 7º ano do ensino fundamental II de uma escola particular foi encaminhada pela escola para a APp. Foram utilizados para a APp: anamnese, escalas comportamentais (MTA-SNAP-IV⁴ e Escala de Ansiedade Matemática – EAM⁵) e tarefas neuropsicológicas não-restritas para investigar habilidades cognitivas (linguagem oral – LO, linguagem escrita – LE, aritmética, atenção e funções executivas – FE), como as das coleções Avaliação Neuropsicológica Cognitiva (vol. 1 ao 4)⁶⁻⁹ e Tarefas para Avaliação Neuropsicológica (vol. 1)¹⁰, Teste de Desempenho Escolar¹¹, entre outros.

Resultados

L. apresentou habilidades preservadas na LO (exceto em rimas) e nas habilidades mais básicas de LE (leitura e escrita de palavras e pseudopalavras), porém dificuldades nas mais complexas, como compreensão e fluência de leitura e produção escrita de textos. Em aritmética, L. obteve desempenho inferior para a idade em cálculos e habilidades preditoras, obtendo índice moderado na EAM. Nas habilidades atencionais e FE, a única habilidade abaixo da média foi a atenção seletiva com maior grau de dificuldade. Na SNAP-IV observou-se sinais de desatenção pelos pais e escola. Considerando os resultados da APp e a heterogeneidade das DA, recomenda-se que L. seja encaminhada para a avaliação clínica dos sinais de desatenção, avaliação psicológica com ênfase nos sintomas de AM e início da intervenção psicopedagógica com ênfase nas habilidades acadêmicas que encontram-se deficitárias.

Conclusão

Desta forma, conclui-se que o uso das tarefas neuropsicológicas não-restritas, assim como o raciocínio clínico da NC são importantes para a APp em queixas de DA, pois auxiliam a identificar habilidades preservadas e prejudicadas, as quais devem ser alvo da intervenção psicopedagógica.

Sem conflito de interesses.

Referências

- 1Moojen SMP, Costa AC. Semiologia psicopedagógica: abordagem neurológica e multidisciplinar. NT Rotta, L Ohlweiler e RS Riesgo. Transtornos da aprendizagem – abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, 85-93.
- 2Haase VG, et al. Neuropsicologia como ciência interdisciplinar: consenso da comunidade brasileira de pesquisadores/clínicos em Neuropsicologia. Neuropsicologia Latinoamericana. 4(4), 1-8, 2010.
- 3Rotta NT. Dificuldades para aprendizagem. NT Rotta, L Ohlweiler e RS Riesgo. Transtornos da aprendizagem – abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, 94-106.
- 4Matos P, et al. Apresentação de uma versão em português para uso no Brasil do instrumento MTA-SNAP-IV de avaliação de sintomas de TDAH e TOD. Revista de Psiquiatria. 2006; 3(28): 290-297.
- 5Carmo JS. Escala de ansiedade à matemática. Texto não publicado. São Carlos, 2008.
- 6Seabra A, Dias N. Avaliação Neuropsicológica Cognitiva – Atenção e Funções Executivas. vol. 1. São Paulo: Editora Memnon, 2012.
- 7Seabra A, Dias N. Avaliação Neuropsicológica Cognitiva – Linguagem Oral. vol. 2. São Paulo: Editora Memnon, 2012.
- 8Seabra A, Dias N, Capovilla F. Avaliação Neuropsicológica Cognitiva – Leitura, Escrita e Aritmética. vol. 3. São Paulo: Editora Memnon, 2013.
- 9Dias N, Mecca T. Avaliação Neuropsicológica Cognitiva – Memória de Trabalho. vol. 4. São Paulo: Editora Memnon, 2019.
- 10Fonseca R, et al. Tarefas para Avaliação Neuropsicológica vol. 1. – Avaliação de LO e FE em crianças. São Paulo: Editora Memnon, 2016.
- 11Stein L TDE - Teste de Desempenho Escolar: Manual para Aplicação e Interpretação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015.

Contatos:

¹anapaulasdec@gmail.com @neurodesenvolve

²psicopedagoga@dulcescampini.com.br

³camilaleon30@gmail.com @camilaleon82