



INTRODUÇÃO

A Psicopedagogia Institucional¹ é um campo de atuação que visa desenvolver ações interventivas² para a resolução de problemas identificados no local avaliado. A avaliação institucional escolar tem por objetivo fortalecer a identidade do grupo e transformar a realidade da comunidade por meio de projetos de prevenção³. E no ano de 2020 as escolas se viram em situações diferentes das experienciadas, e de modo especial as escolas de Educação Infantil, encontrando dificuldades de como estimular seus alunos no ensino remoto⁴.

OBJETIVOS

O objetivo geral foi de elaborar e aplicar uma avaliação e uma intervenção psicopedagógica institucional. Como objetivos específicos, buscou-se elaborar ações para aprimorar a formação das professoras, motivar a atuação durante as aulas e propiciar treinamentos sobre as habilidades socioemocionais.

MÉTODO

A intervenção psicopedagógica foi realizada em uma escola de educação infantil da rede particular com as professoras e a diretora, totalizando 11 participantes. Na primeira etapa a diretora foi entrevistada para entender as queixas do local. A segunda etapa foi a realização de uma avaliação com o uso de questionários elaborados a fim de compreender as principais dificuldades das professoras durante o ensino remoto e os problemas vividos antes da pandemia².

A ação interventiva foi planejada durante 3 encontros on-line, divididos nos seguintes temas: interação socioemocional para a equipe de professoras, competências socioemocionais na Educação Infantil e o desenvolvimento destas habilidades para a aplicação durante as aulas, sejam elas no ensino remoto ou presencial. As estratégias usadas durante os encontros foram através de apresentações de vídeos, palestra, dinâmicas de grupo, e utilizou-se de uma escuta ativa para identificar as principais dificuldades e possibilitar reflexões sobre as práticas durante as aulas, aprimorando técnicas adequadas à faixa etária trabalhada.

CONCLUSÕES

Os resultados esperados neste estudo corroboram a defesa no que diz respeito à Intervenção Institucional e o quanto pode-se considerá-la como uma ação relevante e necessária, sendo possível defini-la como uma resposta educativa inserida a uma situação-problema. O prognóstico da intervenção é a apropriação dos conceitos e ferramentas relacionados às habilidades socioemocionais, ressignificando a atuação pedagógica e harmonização das relações sociais entre a equipe de profissionais envolvidos.

Posteriormente, será realizada a reavaliação das professoras quanto às ações propostas nos encontros de formação, incluindo novas oficinas, a fim de avaliar a efetividade da intervenção e as mudanças nas ações das professoras em suas aulas.

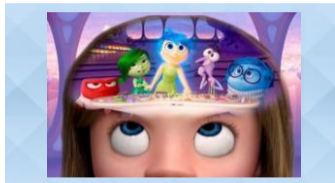


Figura 1 – Habilidades socioemocionais na educação infantil.

Fonte: <https://edupulses.io>

REFERÊNCIAS

1. PORTO, O. Psicopedagogia institucional: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico. 4 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2011.
2. CAZELLA, S.; MOLINA, R. A. intervenção psicopedagógica institucional na formação reflexiva de educadores sociais. Rev. Psicopedagógica 27(82):78-91, 2010.
3. CAMPAGNOLO, C.; MARQUEZAN, F. A atuação do psicopedagogo na escola: um estudo do tipo estado do conhecimento. Rev. Psicopedagógica. 36 (111):341-351, 2019.
4. ZAUZA,G; COTTA, M.; CAMPOS, A.P.S.; LEÓN, C. Por que o ensino remoto é importante para o momento atual? Escola Dona Clara: Belo Horizonte, 2020.
5. NOVAES,A.; PAGAIMA,A.; ARTES,A.;PIMENTA;N., M.; GAVA,T. Educação escolar em tempos de Pandemia na visão dos professoras (es) da Educação Básica. Fundação Carlos Chagas: 2020.